

# Les bénéfices des camps de vacances pour la construction identitaire et le développement socio-relacionnel des jeunes : élaboration d'un modèle théorique adapté aux jeunes francophones issus de milieux défavorisés

Charlotte Fournier

Université du Québec à Montréal

Chaire de recherche sur la réduction des inégalités sociales de santé

Plusieurs études documentent les bénéfices des milieux de camps de vacances pour le développement positif des jeunes. Or, les travaux existants se concentrent presque exclusivement sur l'expérience des campeurs américains et économiquement aisés. Cet article propose une recension des écrits permettant de faire émerger un nouveau modèle théorique dans l'étude des milieux de camps de vacances. Le modèle proposé consiste en une adaptation du modèle des *moments charnières* de Garst et Whittington (2020) aux campeurs francophones et défavorisés. L'article permet de paver la voie vers une meilleure compréhension de la réalité de jeunes dont l'expérience en camp de vacances est sous-étudiée, notamment par la constitution de nouvelles balises d'entretien adaptées à cette population. Les pistes futures envisagées incluent l'affinage de la recherche qualitative sur les milieux des camps de vacances, notamment par la tenue d'entrevues avec des parents de campeurs et des membres du personnel de camps.

*Mots clés* : camps de vacances, développement positif, identité, relations interpersonnelles, milieu socio-économique

Several studies document the benefits of summer camp environments for the positive development of young people. However, existing work focuses almost exclusively on the experience of American and economically well-off campers. This article proposes a review of the writings allowing the emergence of a new theoretical model in the study of summer camp environments. The proposed model consists of an adaptation of the defining moments model of Garst and Whittington (2020) for French-speaking and disadvantaged campers. The article paves the way towards a better understanding of the reality of young people whose experiences in summer camp settings are under-studied, in particular by the creation of new interview guidelines adapted to this population. Future avenues considered include refining qualitative research on summer camp environments, in particular by conducting interviews with parents of campers and members of camp staff.

*Keywords*: summer camps, positive development, identity, interpersonal relationships, socio-economic environment

La théorie du développement positif des jeunes (Shek et al., 2019) postule que la manière optimale de soutenir le développement harmonieux des enfants et des adolescents est de leur fournir des opportunités riches et variées afin de mettre à profit leurs forces et leurs compétences, plutôt que de se concentrer sur la prévention de risques auxquels ces jeunes seraient confrontés (Shek et al., 2019).

Parmi les contextes favorables au développement positif dénotés dans la littérature scientifique, on compte notamment les loisirs parascolaires, les sports collectifs et les activités artistiques, en plus des contextes de loisir vécus loin de l'école et de la maison,

dont les camps de vacances. En effet, les chercheurs qui ont étudié les bénéfices développementaux des camps de vacances au début des années 2000 l'ont presque systématiquement fait en lien avec la théorie du développement positif des jeunes (Bialeschki et al., 2007 ; Henderson, 2007 ; Thurber et al., 2007).

Les camps de vacances constituent effectivement des écosystèmes uniques qui offrent des occasions développementales variées. Contrairement aux camps de jour (*day camps*), où les activités ont lieu durant la journée souvent à même le quartier de résidence, les camps de vacances (*residential camps*) gagnent sur le plan immersif, avec leur formule où les enfants et les animateurs partagent un séjour de plusieurs jours, nuitées comprises. C'est donc au regard des occasions de socialisation et d'apprentissage uniques que représentent les milieux de camps de vacances, que le

---

La correspondance concernant cet article doit être adressée à Charlotte Fournier (fournier.charlotte@courrier.uqam.ca).

domaine de recherche a pris beaucoup d'expansion dans les dernières années.

Dans le cadre de cet article, le terme « camp de vacances » réfère à un milieu de loisir, généralement établi en plein air, qui accueille des jeunes en période estivale dans le cadre de séjours résidentiels où sont réalisées des activités ludiques supervisées favorisant le développement global. Cette définition s'appuie sur celle formulée par l'American Camp Association, qui définit le camp comme « a sustained experience that provides a creative, recreational, and educational opportunity in group living often occurring in the outdoors [and that] utilizes trained leadership and the resources of the natural surroundings to contribute to each camper's mental, physical, social, and spiritual growth » (American Camp Association, 2012, p. 285). Cette définition a été révisée pour y représenter spécifiquement les camps estivaux dans lesquels les jeunes passent au moins une nuitée sur place, afin de les différencier des « camps de jour », qui représentent des milieux de loisir non résidentiels, et généralement insérés dans la ville, voire dans le quartier de résidence des jeunes qui les fréquentent.

### Objectif de recherche

Cet article vise à développer un modèle théorique permettant 1) d'affiner la compréhension scientifique de l'impact des camps de vacances pour la construction identitaire et le développement socio-relational des jeunes, et 2) d'enrichir la recherche existante en l'orientant vers une population sous-étudiée, soit les jeunes francophones issus de milieux défavorisés, et ce, dans une perspective de développement positif.

### Revue de la littérature

#### Portrait de la recherche sur le milieu des camps de vacances

La recherche sur les camps de vacances a explosé depuis le milieu des années 2000 (Bialeschki et al., 2007 ; Henderson, 2007 ; Readdick & Schaller, 2005 ; Thurber et collab., 2007). Cet afflux a inspiré plusieurs chercheurs, dans les vingt dernières années, à documenter l'impact des milieux de camps de vacances, notamment sur le plan du développement de compétences, telles que le leadership, l'indépendance, la résolution de problèmes et la régulation émotionnelle (Garst et al., 2016 ; Richmond et al., 2019) ou encore comme précurseur de l'estime de soi et du développement positif (Martin, 2018). D'autres auteurs ont étudié l'impact des séjours en camp de vacances comme une composante complémentaire dans un plan d'intervention pour un enjeu bien précis, par exemple auprès de jeunes atteints d'obésité (Benestad et al., 2016 ; Burke et al., 2015 ;

George et al., 2016 ; McGregor et al., 2016), en suivi psychothérapeutique (Enoch & Dixon, 2019) ou encore en relation avec le développement de compétences plus pragmatiques, telles que la conscience environnementale (Collado et al., 2013) et l'adaptation future aux milieux de l'éducation au secondaire ou professionnel (Garst et al., 2021 ; Whittington & Garst, 2018 ; Wilson & Sibthorp, 2018). Or, peu d'études se sont intéressées aux apports du contexte de camp de vacances sur les plans de la construction identitaire et du développement socio-relational.

### Camps de vacances, identité et relations

Parmi les quelques modèles récents qui ont contribué à documenter les apports spécifiques de l'expérience en camp de vacances pour la construction identitaire et le développement socio-relational, on compte d'abord le modèle des compétences de vie (*life skills*; Garst et al., 2016). Ce modèle identifie plusieurs compétences qui peuvent être développées ou bonifiées par l'expérience en camp de vacances, contribuant ainsi à la compréhension du potentiel des camps de vacances pour favoriser le développement positif. Parmi ces aspects, on compte les *compétences personnelles*, telles que la persévérance, la résilience, l'indépendance, la confiance en soi et les aptitudes de régulation émotionnelle ; les *compétences d'interaction sociale*, telles que la socialisation, le travail d'équipe, la communication, l'initiative, leadership et l'empathie ; ainsi que les *compétences socio-politiques*, telles que le vivre-ensemble, la compréhension du phénomène culturel et la sensibilisation à la différence (Garst et al., 2016). Dans le cadre de cet article, la construction identitaire sera considérée comme le développement graduel, au cours de la vie, d'un bagage permettant de mieux se comprendre, de pouvoir se fier à soi-même et de s'afficher devant autrui avec équilibre et confiance. Cette définition s'inspire de la composante des *compétences personnelles* du modèle de Garst et al. (2016). De la même manière, le développement socio-relational sera considéré, dans cet article, comme le développement graduel, au cours de la vie, d'un bagage permettant de mieux comprendre autrui et de bâtir des relations sociales harmonieuses avec autrui. Pour construire cette définition, ce sont deux autres dimensions du modèle des compétences de vie de Garst et al. (2016) qui ont été utilisées, soit les *compétences d'interaction sociale* et certains éléments des *compétences socio-politiques*.

Pour bonifier le modèle de Garst et al. (2016), d'autres auteurs ont classifié les diverses compétences développées par les jeunes en contexte de camps de vacances. En ce sens, le modèle des quadrants (Richmond et al., 2019) répartit ces compétences en quatre « quadrants », qui positionnent chaque

compétence sur deux continuums, soit leur importance dans la vie future et la mesure dans laquelle leur développement est attribuable au contexte de camp de vacances (Richmond et al., 2019). Parmi les compétences considérées par ce modèle comme étant très importantes dans la vie de tous les jours et dont le développement serait hautement attribuable au contexte de camp de vacances, on compte, entre autres, la sensibilisation à la différence, l'indépendance, la persévérance, le sens des responsabilités et le travail d'équipe (Richmond et al., 2019).

D'autres chercheurs ont tenté de déterminer les éléments spécifiques de l'expérience de camp de vacances qui permettent le développement de telles compétences. Par exemple, les travaux de Martin (2018) ont permis, à l'aide d'entrevues semi-dirigées auprès de jeunes campeurs, de regrouper les quatre dimensions clés qui font du camp de vacances un contexte propice à la construction identitaire et au développement socio-identitaire. Ces dimensions incluent combler « la brèche », fournir « la permission d'être humain », permettre de « se retrousser les manches » et donner l'impression de « participer au bien commun » (Martin, 2018). Ces quatre dimensions réfèrent respectivement à la manière dont le contexte de camp permet la création de liens solides et significatifs, un épanouissement dans un cadre de non-jugement, des occasions d'autonomisation et le dépassement de soi dans une harmonie de groupe (Martin, 2018).

Finalement, certains auteurs ont tenté de développer les meilleures manières de cerner ce qui faisait du camp de vacances un contexte significatif pour les jeunes. Parmi ceux-ci, Garst et Whittington (2020) postulent que ce serait par l'étude des moments subjectivement significatifs rapportés par chaque jeune quant au séjour vécu que l'on pourrait mieux comprendre ce qui fait du camp un contributeur unique au développement positif. Au terme d'une analyse thématique relevant du réalisme critique (Yin, 2016), quatre thèmes globaux émergent de son étude quant aux caractéristiques des moments perçus comme « charnières » par les campeurs interrogés, soit 1) des moments vécus comme uniques et nouveaux, au sein de routines et de traditions ; 2) des moments d'amitié permis grâce à une expression de soi authentique ; 3) des moments de défis et d'accomplissements permettant de développer une meilleure conscience de soi ; et 4) des moments d'enthousiasme et de positivité, rendus possible grâce à l'altruisme et au sentiment de sécurité (Garst & Whittington, 2020). Il faudrait donc cultiver en priorité ces types de moments dans la construction de séjours en camps de vacances, afin de s'assurer que le camp de vacances devienne un contexte bénéfique pour le développement positif des jeunes.

### **Camps de vacances, milieux socio-économiques et jeunes à risque**

Si les modèles développés quant au potentiel des camps de vacances pour le développement positif sont innovants, ils se sont principalement concentrés sur l'expérience de campeurs économiquement favorisés, s'intéressant peu à l'expérience unique en camp de vacances des jeunes en situation de défavorisation. En effet, plusieurs des études menées en milieux de camps de vacances collectent leurs données auprès d'anciens campeurs devenus adultes ou étant sur le point de le devenir (Garst et al., 2016 ; Martin, 2018 ; Richmond et al., 2019), ne mesurant donc pas le revenu familial brut des participants. D'autres études, quant à elles, ne font aucune mention du milieu socio-économique d'appartenance des campeurs participants (Henderson, 2007), ou ont fait le choix de présenter un éventail équilibré de revenus familiaux bruts dans leurs échantillons, mais uniquement à des fins de représentativité, sans que cette variable n'intervienne dans l'analyse des facteurs expliquant l'impact des séjours en camp des participants (Henderson, 2007).

Or, il est tout à fait pertinent de s'intéresser à l'expérience spécifique des jeunes défavorisés quant au contexte du séjour en camp de vacances. En effet, durant l'été, les jeunes défavorisés sont confrontés à une sous-stimulation du fait que peu d'activités engageantes leur soient accessibles. En conséquence, le phénomène de « summer slide » (Slates et al., 2012) a montré que les jeunes en situation de défavorisation, après avoir occupé leur été de manière moins stimulante que leurs pairs provenant de milieux favorisés, sont confrontés à des retards scolaires importants à la rentrée des classes, notamment en lecture (Bowers & Schwarz, 2018).

Pour contrer de tels retards scolaires, plusieurs types de programmes ont fait leurs preuves, notamment des écoles d'été ou « summer schools » (Bowers & Schwarz, 2018 ; Wipfli & Withers, 2022). Or, il n'y a pas que des contextes similaires à l'école qui peuvent aider à contrer le « summer slide » chez les jeunes défavorisés ; les camps de vacances sont aussi un élément clé en ce sens. En effet, des études récentes ont montré l'effet que les séjours en camps de vacances peuvent avoir pour contrer la sous-stimulation estivale des jeunes défavorisés, et donc leurs retards scolaires (Agadi & Smith, 2022).

Il existe certaines études ayant porté sur les bénéfices des camps de vacances pour les jeunes issus de milieux défavorisés. Par exemple, une étude américaine (Readdick & Schaller, 2005) a constitué un échantillon composé uniquement (ou presque) de jeunes campeurs dont le revenu familial brut se situait

sous le seuil de la pauvreté, afin de vérifier l'hypothèse d'une hausse de l'estime de soi de ces jeunes à la suite de leur séjour en camp. Cette hypothèse a été vérifiée par une hausse marquée de l'estime de soi chez les jeunes participants entre la mesure pré-camp et la mesure post-camp (Readdick & Schaller, 2005). Similairement, deux autres études américaines (Merryman et al., 2012 ; Smith et al., 2022) ont été menées en n'incluant pas de données sur le revenu familial brut des campeurs participants, mais en indiquant que le recrutement avait été effectué en ciblant des milieux historiquement défavorisés. Celles-ci visaient respectivement à étudier le rôle des séjours en camp de vacances dans le développement de facteurs de résilience chez les jeunes défavorisés (Merryman et al., 2012), et à décrire les effets positifs, neutres et négatifs de l'expérience de camp de vacances de jeunes issus de minorités ethniques (Smith et al., 2022). Or, aucune étude récente ne semble s'être intéressée à documenter l'expérience vécue en camp de vacances par des jeunes défavorisés.

Dans le cadre de cet article, le milieu socio-économique sera défini en suivant les conceptualisations qu'en font généralement les études recensées. En ce sens, on parlera dans cet article soit de jeunes campeurs issus d'un milieu socio-économique défavorisé, soit de campeurs dont le revenu familial brut se situe en-dessous du seuil de pauvreté régional (Readdick & Schaller, 2005), ou bien de jeunes issus de milieux historiquement défavorisés (Merryman et al., 2012 ; Smith et al., 2022).

En somme, le milieu socio-économique d'appartenance est un aspect central dans la possibilité d'accéder à un séjour en camp de vacances, mais aussi dans la manière dont est vécue l'expérience du camp par les jeunes concernés. En effet, l'expérience en camps de vacances des jeunes défavorisés diffère de celle de leurs pairs favorisés, notamment en raison du caractère novateur d'une telle expérience, qui contraste avec leur manque d'expériences similaires, faute de revenus pour y accéder (Dempsey, 2017). En ce sens, il est nécessaire d'enrichir la recherche concernant les bénéfices qu'apportent les séjours en camps de vacances chez les jeunes défavorisés.

## Problématique

Si la recherche sur les camps de vacances est bien établie et propose des résultats intéressants relativement à l'impact des camps de vacances dans diverses sphères de développement chez les jeunes, il est nécessaire de tenter de comprendre comment ce milieu peut être bénéfique pour différentes populations de jeunes.

Tout d'abord, encore peu d'études ont cherché à investiguer l'impact des milieux des camps de

vacances sur le développement des jeunes, et ce, dans une perspective prenant compte des sphères identitaire et socio-relationnelle, plutôt que dans un paradigme de santé publique « médicalisé » ou de manière utilitaire et pragmatique pour l'intégration scolaire et/ou professionnelle. Il semble donc que le panorama actuel des études sur les milieux des camps de vacances échoue encore à reconnaître la contribution de ces milieux à la construction identitaire et au développement socio-relationnel.

De plus, peu d'études se sont penchées sur la manière distincte dont est vécue l'expérience en camp de vacances chez les jeunes en situation de défavorisation. Il semble ainsi essentiel d'enrichir la littérature scientifique auprès de cette population, et ce, en continuité avec les études existantes s'étant appuyées sur la théorie du développement positif. En effet, il serait crucial que les études menées auprès de ces jeunes, souvent identifiés comme « à risque », soient dirigées par un désir de mettre en lumière les opportunités de soutenir les forces déjà existantes de ces jeunes, plutôt que simplement sur la manière de prévenir les risques auxquels ces jeunes sont confrontés.

## Méthodologie

Cet article a pour objectif de présenter une démarche de revue de littérature, qui ne peut cependant pas être qualifiée de systématique. Une banque de données (Google Scholar) a été consultée en utilisant les mots-clés suivants en français : *camps de vacances OU camps d'été + socialisation, identité, relations interpersonnelles* ; et les suivants en anglais : *residential camps OU summer camps + socialization, identity, interpersonal relationships*. En ayant constaté le peu de résultats documentant l'expérience en camp de vacances de jeunes issus de milieux défavorisés, de nouveaux mots-clés ont été intégrés au processus, soit, en français : *jeunes à risque, défavorisés, faible revenu* ; et en anglais : *at-risk youth, underprivileged, disadvantaged, low-income*. De plus, un autre critère supplémentaire était que les études aient été publiées dans les vingt dernières années (soit entre 2003 et 2023).

Un total de 51 articles ont été compilés sur la base de ces mots-clés. Ceux-ci ont par la suite été triés selon les critères d'inclusion suivants : 1) être un article scientifique révisé par un comité de lecture, 2) avoir été publié dans une revue scientifique entre 2003 et 2023 inclusivement, en français ou en anglais, 3) proposer des résultats de recherche originaux, scientifiques ou théoriques, traitant de l'impact des camps de vacances pour la construction identitaire et le développement socio-relationnel. Durant le processus de tri, 4 articles ont été écartés puisqu'ils n'étaient pas révisés par les

pairs, 22 ont été retirés, car, à la lecture du résumé, ils ne traitaient pas des thèmes recherchés, et 25 ont été retenus, car ils correspondaient aux objectifs de recherche. Bien que la recherche incluait initialement des articles en français et en anglais, les articles en français n'ont pas été retenus, faute de conformité à tous les critères d'inclusion.

### Modèle théorique proposé

Le modèle des « moments charnières » de Garst et Whittington (2020) vise à caractériser les moments novateurs et transformatifs ayant marqué l'expérience des jeunes qui ont participé à des séjours en camp de vacances. À cet effet, l'étude implique la réalisation d'entretiens semi-structurés avec des campeurs d'entre 12 et 15 ans ayant passé au moins 2 étés dans un camp de vacances américain. Les campeurs étaient interrogés sur des questions telles que *What was your most memorable and meaningful experience this week?* ou encore *What experiences this week, if any, changed the way you feel or think about yourself?* (Garst & Whittington, 2020). Le nombre total et la nature exacte des questions d'entretien ne sont pas mentionnés dans l'article. Au terme d'une analyse thématique relevant du réalisme critique (Yin, 2016), quatre thèmes globaux émergent de cette étude quant aux caractéristiques des moments perçus comme « charnières » par les campeurs interrogés, soit : 1) des moments vécus comme uniques et nouveaux, au sein de routines et de traditions ; 2) des moments d'amitié permis grâce à une expression de soi authentique ; 3) des moments de défis et d'accomplissements permettant de développer une meilleure conscience de soi ; et 4) des moments d'enthousiasme et de positivité, rendus possible grâce à l'altruisme et au sentiment de sécurité (Garst & Whittington, 2020).

En ce sens, nous considérons que le modèle des « moments charnières » est particulièrement pertinent dans l'étude des bénéfices des séjours en camp de vacances, car il propose une approche innovante dans l'étude de ce qui fait des camps de vacances un contexte favorable au développement positif. En effet, au lieu de tenter d'établir des facteurs globaux expliquant les retombées des camps de vacances sur le développement positif des jeunes, comme la plupart des études actuelles dans le domaine, ce modèle suggère plutôt d'accueillir la diversité des expériences vécues par chaque jeune en camp de vacances pour offrir une base de compréhension plus riche sur ce qui fait des camps de vacances un contexte favorable au développement positif.

Dans cette perspective, le nouveau modèle développé enrichit le modèle des « moments charnières » de Garst et Whittington (2020) en l'adaptant : 1) pour une population défavorisée ; et 2)

pour une utilisation au-delà du contexte américain. Les questions d'entrevues employées par le modèle initial sont retenues, tout en y ajoutant des questions permettant d'évaluer le profil socio-démographique des jeunes interrogés (p.ex., langue maternelle, nombre de personnes composant le ménage), afin de mettre ses aspects en relation avec l'expérience vécue en camp de vacances et mieux comprendre comment ils entrent en interaction. De plus, une traduction française est proposée afin que le nouveau modèle développé puisse être employé au-delà du contexte américain (en l'occurrence, à travers la francophonie). Par exemple, nous suggérons les traductions suivantes comme équivalentes à certaines des questions initiales du modèle de Garst et Whittington (2020), soit *Quelle était l'expérience la plus mémorable et la plus significative que tu as vécue cette semaine ?* et *Y a-t-il des expériences qui ont changé la manière dont tu te sens par rapport à toi-même ou dont tu te perçois comme personne ?*

### Discussion

La présente recension des écrits montre une force scientifique considérable. Elle offre un portrait détaillé des avancées, des lacunes et des opportunités de recherche sur l'impact des milieux de camps de vacances dans la construction identitaire et le développement socio-relationnel. L'étude de ces relations contribue à combler un manque dans la littérature les abordant.

Or, cette recension des écrits présente certaines limites, notamment le faible nombre de sources analysées, les restrictions sur la langue, la récence et la provenance des sources exploitées. Peu d'articles documentent l'impact des milieux de camps de vacances sur la construction identitaire et le développement socio-relationnel puisque ce domaine de recherche demeure relativement récent. Or, la quantité limitée de sources disponibles a pu être accentuée dans le processus de sélection des écrits. Effectivement, lors de ce dernier, ce ne sont que les articles ayant été publiés en français ou en anglais, dans une revue scientifique avec comité de lecture entre 2003 et 2023, qui ont été acceptés. Finalement, seule la base de données Google Scholar a été ratissée dans le cadre de cette recension des écrits, ce qui a également pu restreindre le nombre et la diversité des sources consultées.

Par ailleurs, d'autres limites sont présentes sur le plan des retombées de futures études employant le modèle proposé au sein de ce manuscrit. En effet, bien que l'adaptation suggérée du modèle de Garst et Whittington (2020) permette une meilleure compréhension de la réalité d'une population jusqu'à présent peu étudiée, il est à souligner que ledit modèle

ne peut être appliqué qu'au contexte francophone. Par conséquent, il ne permettra donc pas de documenter la diversité des expériences vécues par d'autres jeunes fréquentant des camps de vacances dans d'autres contextes socio-culturels.

De plus, des modèles culturellement sensibles restent à être développés afin d'appréhender les réalités spécifiques de jeunes campeurs en situation de défavorisation dans diverses communautés francophones à travers le monde (p. ex., au Québec comparativement à la francophonie européenne ou africaine). Finalement, le modèle proposé, développé sur la base d'un modèle américain, ne correspond pas à une adaptation parfaite de la réalité des communautés francophones; au sein desquelles la structure des camps de vacances affiche une offre bien distincte de celle des États-Unis. L'application du modèle proposé auprès de campeurs québécois pourrait représenter une piste d'analyse intéressante des différences entre les opportunités de développement positif offertes aux diverses communautés culturelles et linguistiques, tout en demeurant dans le cadre nord-américain.

## Conclusion

Le présent article vise à offrir un portrait du paysage actuel de la recherche sur les bénéfices des camps de vacances pour la construction identitaire et le développement socio-relationnel, afin de proposer un modèle théorique permettant de répondre aux zones grises de ce domaine de recherche.

La recension révèle d'abord que la recherche sur les camps de vacances s'ancre encore trop dans un paradigme de globalisation des vécus, qui échoue à en modéliser l'impact individuel de manière riche et précise. De plus, les résultats démontrent que le domaine de recherche des camps de vacances est encore trop axé sur l'expérience des jeunes économiquement aisés, ce qui invisibilise les jeunes issus de milieux défavorisés. Finalement, la prépondérance marquée des articles américains par rapport à l'impact des camps de vacances sur le développement des jeunes démontre le besoin criant de mener des études sortant du contexte culturel des États-Unis, afin de documenter l'impact de ces milieux sur diverses sphères du développement des jeunes dans divers contextes socio-politico-économico-culturels.

En ce sens, le modèle théorique proposé dans cet article consiste en une adaptation d'un modèle de recherche existant (Garst & Whittington, 2020) pour une utilisation auprès d'une population francophone défavorisée. Ce modèle pourra être utilisé pour développer la recherche auprès d'une population sous-étudiée, soit les jeunes défavorisés, ainsi que pour élargir la recherche à des contextes socio-culturels

distincts du contexte américain. Ce modèle permet donc de combler plusieurs des failles de la littérature scientifique actuelle dans l'étude des séjours en camps de vacances.

Les pistes futures pour de nouvelles recherches pourraient inclure une place plus importante laissée aux méthodologies novatrices, telles que le modèle des «moments charnières» (Garst & Whittington, 2020) dans l'étude des milieux de camps de vacances. L'emploi de méthodologies qualitatives est suggéré en ce sens afin d'offrir des occasions de recueillir des perspectives subjectives riches quant à l'expérience en camp de vacances de divers profils de jeunes. Il pourrait également être intéressant, à l'intérieur d'éventuelles recherches qualitatives, de mener des collectes de données visant à combiner les perspectives de campeurs actuels et d'anciens campeurs, ainsi que d'élargir les perspectives étudiées pour inclure la voix des parents de campeurs ainsi que de membres du personnel de camps de vacances (animateurs et animatrices, gestionnaires, etc.).

## Références

- Agadi, A. & Smith, B. (2022). *Using summer camp to improve well being and development assets of underprivileged children* [communication par affiche]. Summer Undergraduate Research Fellowship, Department of Psychological, Health and Learning Sciences, University of Houston, Texas (É-U).
- American Camp Association. (2012). *Accreditation process guide*. Healthy Learning.
- Benestad, B., Lekhal, S., Småstuen, M. C., Hertel, J. K., Halsteinli, V., Ødegård, R. A., & Hjelmæsæth, J. (2017). Camp-based family treatment of childhood obesity: Randomised controlled trial. *Archives of Disease in Childhood*, 102(4), 303–310. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2015-309813>
- Bialeschki, M. D., Henderson, K. A., & James, P. A. (2007). Camp experiences and developmental outcomes for youth. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 16(4), 769–788. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2007.05.011>
- Bowers, L. M., & Schwarz, I. (2018). Preventing summer learning loss: Results of a summer literacy program for students from low-SES homes. *Reading & Writing Quarterly*, 34(2), 99–116. <https://doi.org/10.1080/10573569.2017.1344943>
- Burke, S. M., Shapiro, S., Petrella, R. J., Irwin, J. D., Jackman, M., Pearson, E. S., Prapavessis, H., & Shoemaker, J. K. (2015). Using the RE-AIM framework to evaluate a community-based summer camp for children with obesity: A prospective feasibility study. *BMC Obesity*, 2, 21. <https://doi.org/10.1186/s40608-015-0050-8>

- Collado, S., Staats, H., & Corraliza, J. A. (2013). Experiencing nature in children's summer camps: Affective, cognitive and behavioural consequences. *Journal of Environmental Psychology, 33*, 37–44. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2012.08.002>
- Dempsey, T. (2017). Residential summer camp experiences of youth from low income families [Mémoire de maîtrise]. *McGill University*.
- Enoch, M. R., & Dixon, M. R. (2019). Neuro-typical children outcomes from an acceptance and commitment therapy summer camp. *Behavior Analysis in Practice, 12*(2), 343–352. <https://doi.org/10.1007/s40617-018-00319-0>
- Garst, B. A., Gagnon, R. J., Clanton, T., & Woodward, J. (2021). Cultivating Youth Affinity for College Within the context of campus-based summer camps. *Journal of Youth Development, 16*(5), 64–85. <https://doi.org/10.5195/jyd.2021.1083>
- Garst, B. A., Gagnon, R. J., & Whittington, A. (2016). A closer look at the camp experience: Examining relationships between life skills, elements of positive youth development, and antecedents of change among camp alumni. *Journal of Outdoor Recreation, Education and Leadership, 8*(2), 180–199. <https://doi.org/10.18666/JOREL-2016-V8-I2-7694>
- Garst, B. A., & Whittington, A. (2020). Defining moments of summer camp experiences: An exploratory study with youth in early adolescence. *Journal of Outdoor Recreation, Education and Leadership, 12*(3), 306–321. <http://doi.org/10.18666/JOREL-2020-V12-I3-10109>
- George, G. L., Schneider, C., & Kaiser, L. (2016). Healthy lifestyle fitness camp: A summer approach to prevent obesity in low-income youth. *Journal of Nutrition Education and Behavior, 48*(3), 208–212.e1. <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2015.12.010>
- Henderson, K. A. (2007). Components of Camp Experiences for Positive Youth Development. *Journal of Youth Development, 1*(3). <https://doi.org/10.5195/jyd.2007.371>
- Martin, K. (2018). Summer camp youth leadership development: An investigation of adolescents' perceptions of best practices. *Journal of Youth Development, 13*(2), 161–182. <https://doi.org/10.5195/jyd.2018.536>
- McGregor, S., McKenna, J., Gately, P., & Hill, A. J. (2016). Self-esteem outcomes over a summer camp for obese youth. *Pediatric Obesity, 11*(6), 500–505. <https://doi.org/10.1111/ijpo.12093>
- Merryman, M. B., Mezei, A., Bush, J. A., & Weinstein, M. (2012). The effects of a summer camp experience on factors of resilience in at-risk youth. *The Open Journal of Occupational Therapy, 1*, 3. <https://doi.org/10.15453/2168-6408.1016>
- Readdick, C. A., & Schaller, G. R. (2005). Summer camp and self-esteem of school-age inner-city children. *Perceptual and Motor Skills, 101*(1), 121–130. <https://doi.org/10.2466/pms.101.1.121-130>
- Richmond, D., Sibthorp, J., & Wilson. (2019). Understanding the role of summer camps in the learning landscape: An exploratory sequential study. *Journal of Youth Development, 14*(3), 9–30. <https://doi.org/10.5195/jyd.2019.780>
- Shek, D. T., Dou, D., Zhu, X., & Chai, W. (2019). Positive youth development: Current perspectives. *Adolescent Health, Medicine and Therapeutics, 10*, 131–141. <https://doi.org/10.2147/AHMT.S179946>
- Slates, S. L., Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Olson, L. S. (2012). Counteracting summer slide: Social capital resources within socioeconomically disadvantaged families. *Journal of Educationally Placed at Risk, 17*(3), 165–185. <https://doi.org/10.1080/10824669.2012.688171>
- Smith, B. H., Kim, H., Esat, G., Izuno-Garcia, A. K., Meinert, A., Banks Hawthorne, D., Vazquez, M., & Gonzalez, J. (2022). Comparing three overnight summer camp experiences for marginalized middle school students: Negative, neutral, and positive results. *Journal of Experiential Education, 45*(2), 136–156. <https://doi.org/10.1177/10538259211030529>
- Thurber, C. A., Scanlin, M. M., Scheuler, L., & Henderson, K. A. (2007). Youth development outcomes of the camp experience: Evidence for multidimensional growth. *Journal of Youth and Adolescence, 36*(3), 241–254. <https://doi.org/10.1007/s10964-006-9142-6>
- Whittington, A., & Garst, B. A. (2018). The role of camp in shaping college readiness and building a pathway to the future for camp alumni. *Journal of Youth Development, 13*, 105–125. <https://doi.org/10.5195/jyd.2018.519>
- Wilson, C., & Sibthorp, J. (2018). Examining the role of summer camps in developing academic and workplace readiness. *Journal of Youth Development, 13*(1–2), 83–104. <https://doi.org/10.5195/jyd.2018.563>
- Wipfli, H., & Withers, M. (2022). Engaging youth in global health and social justice: A decade of experience teaching a high school summer course. *Global Health Action, 15*(1), 1987045. <https://doi.org/10.1080/16549716.2021.1987045>
- Yin, R. K. (2016). *Qualitative research from start to finish*. Guilford Publications.

---

Reçu le 16 juillet 2023  
Révisé le 13 février 2024  
Accepté le 12 mars 2024 ■